

Institut de formation en soins infirmiers

PROJET D'ANNEE 2020-2021

**Validé par l'instance compétente sur les orientations
générales de l'institut le : 16 octobre 2020**



Formation financée par la
Région dans les pays de la Loire



1 - PROMOTION 2020/2023 - Première année de formation	3
1.1. ORGANISATION DE L'ALTERNANCE COURS / STAGES	4
1.2. LES OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES	5
1.3. LES MOYENS PÉDAGOGIQUES	5
1.3.1. LES ENSEIGNEMENTS THEORIQUES	5
1.3.2. LES UNITES D'INTEGRATION	8
1.3.3. LES ATELIERS DE DEVELOPPEMENT PERSONNEL	8
1.3.4. LES TRAVAUX PRATIQUES	8
1.3.5. LES TRAVAUX DIRIGES	8
1.3.6. LES STAGES CLINIQUES	8
1.3.7. LA POSTURE REFLEXIVE	9
1.4. LES ÉVALUATIONS NORMATIVES	9
2 - PROMOTION 2019/2022 - Deuxième année de formation	12
2.1. ORGANISATION DE L'ALTERNANCE COURS / STAGES	13
2.2. LES OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES	14
2.3. LES MOYENS PÉDAGOGIQUES	14
2.3.1. LES ENSEIGNEMENTS THEORIQUES	14
2.3.2. LES UNITES D'INTEGRATION	17
2.3.3. LA PROMOTION A LA SANTE	19
2.3.4. LES ENSEIGNEMENTS THEORIQUES	20
2.3.5. LES ATELIERS DE MEDIATIONS THERAPEUTIQUES	20
2.3.6. LES TRAVAUX PRATIQUES	20
2.3.7. LES CALCULS DE DOSE	20
2.3.8. LA SIMULATION	20
2.3.9. UN PARTENARIAT IFSI / IFAS	21
2.3.10. L'INITIATION A LA DEMARCHE DE RECHERCHE	21
2.3.11. LES STAGES CLINIQUES	21
2.4. EVALUATIONS NORMATIVES	23
3- PROMOTION 2018/2021 - Troisième année de formation	25
3.1. ORGANISATION DE L'ALTERNANCE COURS / STAGES	26
3.2. LES OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES	27
3.3. LES MOYENS PÉDAGOGIQUES	27
3.3.1. LES ENSEIGNEMENTS THEORIQUES	27
3.3.2. MESURE EXCEPTIONNELLE	31
3.3.3. LES TRAVAUX PRATIQUES	32
3.3.4. LES STAGES CLINIQUES	32
3.3.5. CAS PARTICULIERS	32
3.4. LES EVALUATIONS NORMATIVES	33
CONCLUSION	37
ANNEXE	38
PLANIFICATION DE LA FORMATION DES TROIS PROMOTIONS	39

1 - **PROMOTION 2020/2023 - Première année de formation**

1.1. ORGANISATION DE L'ALTERNANCE COURS / STAGES

ANNÉES	2020 - 2021		2021 - 2022		2022 - 2023		TOTAL
	1 ^{ère} année		2 ^{ème} année		3 ^{ème} année		3
SEMESTRES	Semestre 1	Semestre 2	Semestre 3	Semestre 4	Semestre 5	Semestre 6	6
NOMBRE d'UNITÉS D'ENSEIGNEMENT	12	12	10	10	10	5	59
COURS MAGISTRAUX TRAVAUX DIRIGÉS TEMPS PERSONNEL GUIDE	15 semaines 231 heures 234 heures 60 heures	10 semaines 126 heures 183 heures 41 heures	10 semaines 118 heures 177 heures 55 heures	10 semaines 109 heures 187 heures 54 heures	10 semaines 116 heures 184 heures 50 heures	5 semaines 50 heures 85 heures 40 heures	60 semaines 750 heures 1050 heures 300 heures
TOTAL des HEURES A L'I.F.S.I.	525 heures	350 heures	350 heures	350 heures	350 heures	175 heures	2100 heures
STAGES	5 semaines 175 heures 1 stage	10 semaines 350 heures 1 stage	10 semaines 350 heures 1 stage	10 semaines 350 heures 2 stages	10 semaines 350 heures 1 stage	15 semaines 525 heures 2 stages	60 semaines 2100 heures 8 stages
TOTAL des HEURES DE FORMATION	700 heures	700 heures	4200 heures				
TEMPS de TRAVAIL PERSONNEL	100 heures	150 heures	150 heures	150 heures	150 heures	200 heures	900 heures
TOTAL des HEURES	800 heures	850 heures	850 heures	850 heures	850 heures	900 heures	5100 heures
VACANCES	12 semaines		12 semaines		4 semaines		28 semaines
TOTAL	52 semaines		52 semaines		44 semaines		148 semaines

PROJET PÉDAGOGIQUE DE LA 1^{ère} ANNÉE

Promotion 2020 - 2023

Référentes d'année : Madame Aurélie NEIGER
Monsieur Wilfried TOUZEAU

Référente de l'organisation des stages : Madame Florence GRONFIER

1.2. LES OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Au terme de la première année de formation, les objectifs à atteindre sont les suivants :

- **Etre acteur de sa formation** en s'engageant personnellement et volontairement dans le processus d'apprentissage,
- **Clarifier** les concepts de base : l'homme, l'environnement, la santé, le soin,
- **Acquérir et mobiliser** les connaissances attendues,
- **S'approprier** les bases méthodologiques enseignées telles que l'observation et la pratique du recueil de données nécessaires à l'apprentissage de la démarche clinique infirmière,
- **S'initier** et développer une attitude de questionnement face à une situation donnée, établir des liens entre les différentes unités enseignées et l'enseignement clinique,
- **Apprendre** à se situer en tant qu'étudiant infirmier au sein d'une équipe de soins,
- **Assumer les responsabilités** sur les plans humain et professionnel ainsi qu'une éthique permettant de prendre des décisions éclairées et d'agir en autonomie,
- **Etre capable** de connaître et reconnaître ses ressources et ses limites et de les réajuster dans un processus d'auto évaluation,
- **Développer** la réflexivité autour du soin,
- **Faire évoluer** ses représentations mentales sur le métier d'infirmier.

1.3. LES MOYENS PÉDAGOGIQUES

Le premier semestre de formation (S1) comporte 15 semaines d'enseignement théorique et 5 semaines de stage.

Le deuxième semestre (S2) comporte 10 semaines d'enseignement théorique et 10 semaines de stage.

1.3.1. LES ENSEIGNEMENTS THEORIQUES

Pour la première année, 24 unités, 12 au premier semestre et 12 au second semestre, sont réparties de la manière suivante :

SEMESTRE 1		
U.E	INTITULÉS	COMPÉTENCES
1.1. S1	Psychologie, sociologie, anthropologie	6. Communiquer et conduire une relation dans un contexte de soins
1.3. S1	Législation éthique déontologie	7. Analyser la qualité et améliorer sa pratique professionnelle
2.1. S1	Biologie fondamentale	4. Mettre en œuvre des actions à visée diagnostique et thérapeutique
2.2. S1	Cycles de la vie et grandes fonctions	4. Mettre en œuvre des actions à visée diagnostique
2.4. S1	Processus traumatiques	4. Mettre en œuvre des actions à visée diagnostique
2.10. S1	Infectiologie, hygiène	3. Accompagner une personne dans la réalisation de ses soins quotidiens
2.11. S1	Pharmacologie et thérapeutiques	4. Mettre en œuvre des actions à visée diagnostique
3.1. S1	Raisonnement et démarche clinique infirmière	1. Évaluer une situation clinique et établir un diagnostic infirmier
4.1. S1	Soins de confort et de bien-être	3. Accompagner une personne dans la réalisation de ses soins
5.1. S1	Accompagnement de la personne dans la réalisation de ses soins quotidiens	3. Accompagner une personne dans la réalisation de ses soins
6.1. S1	Méthodes de travail et technologies d'information et de communication	8. Rechercher et traiter des données professionnelles
6.2. S1	Anglais	8. Rechercher et traiter des données professionnelles

U.E	INTITULÉS	COMPÉTENCES
1.1. S2	Psychologie sociologie anthropologie	6. Communiquer et conduire une relation dans un contexte de soins
2.6. S2	Processus psychopathologiques	4. Mettre en œuvre des actions à visée diagnostique
4.3. S2	Soins d'urgence (AFGSU 2)	4. Mettre en œuvre des actions à visée diagnostique
4.4. S2	Thérapeutique et contribution au diagnostic médical	4. Mettre en œuvre des actions à visée diagnostique
3.1. S2	Raisonnement et démarche clinique infirmière	1. Évaluer une situation clinique et établir un diagnostic infirmier
3.2. S2	Projet de soins infirmiers	2. Concevoir et conduire un projet de soins infirmiers
4.2. S2	Soins relationnels	6. Communiquer et conduire une relation dans un contexte de soins
5.2. S2	Evaluation d'une situation clinique	1 Évaluer une situation clinique et établir un diagnostic infirmier
4.5. S2	Soins infirmiers et gestion des risques	7. Analyser la qualité et améliorer sa pratique
1.2. S2	Santé publique et économie de la santé	5. Initier et mettre en œuvre des soins éducatifs et préventifs
2.3. S2	Santé, maladie, handicap, accidents de la vie	1. Evaluer une situation clinique et établir un diagnostic infirmier
6.2. S2	Anglais	8. Rechercher et traiter des données professionnelles

Pour répondre aux recommandations ministérielles concernant la participation des universitaires à certains enseignements, le partenariat avec l'Université du Mans est en place depuis septembre 2009.

Pour l'année 2020-2021, le projet de notre institut poursuit la collaboration avec l'IFSI du Pôle Santé Sarthe et Loir, notamment pour l'organisation de certains cours magistraux par visioconférence en lien avec les unités d'enseignement 1.1 « Psychologie sociologie anthropologie », 2.1 « Biologie fondamentale » et 2.2 « Cycles de la vie et grandes fonctions », en s'appuyant sur la mutualisation de moyens et de ressources avec le déploiement de l'espace numérique de travail, UMTICE.

1.3.2. LES UNITES D'INTEGRATION

Les unités d'intégration, UI 5.1 S1 « Accompagnement de la personne dans la réalisation de ses soins quotidiens » et UI 5.2 S2 « Évaluation d'une situation clinique », seront travaillées en lien avec la **compétence 3** « Accompagner une personne dans la réalisation de ses soins quotidiens » au cours du semestre 1 et en lien avec la **compétence 1** « Évaluer une situation clinique et établir un diagnostic dans le domaine infirmier » au cours du semestre 2.

1.3.3. LES ATELIERS DE DEVELOPPEMENT PERSONNEL

Trois ateliers de connaissance de soi et de développement personnel sont proposés. Leur objectif est de faciliter l'appropriation des savoirs théoriques de l'unité d'enseignement 1.1 S1 : « Psychologie, sociologie, anthropologie ». C'est aussi une occasion pour l'étudiant de repérer ses potentiels ou ses limites, ce qu'il pourra mettre en œuvre dans la relation à l'autre. Ces moyens pédagogiques, ludiques et interactifs, participent à la construction de son identité professionnelle.

1.3.4. LES TRAVAUX PRATIQUES

Des ateliers de travaux pratiques (toilette, injections, préparation de dilution, prélèvement sanguin, pose de cathéter veineux, pansement, ablation de sutures cutanées) sont planifiés à l'IFSI et permettent à l'étudiant de penser son soin en termes d'organisation et de mise en application des règles d'hygiène et d'asepsie. Ces ateliers permettent aussi à l'étudiant d'exprimer son ressenti face à ces soins complexes.

1.3.5. LES TRAVAUX DIRIGES

Des travaux dirigés sont mis en place et facilitent l'intégration des connaissances par le biais d'outils pédagogiques comme des films et documentaires, exposés, table ronde, situations cliniques, situations simulées et jeux de rôles, quizz d'intégration des connaissances et rencontre professionnelle.

1.3.6. LES STAGES CLINIQUES

Les stages doivent permettre à l'étudiant :

- **D'acquérir une posture réflexive**, en questionnant sa pratique avec l'aide des professionnels des lieux de stage et de l'I.F.S.I.,
- **De prendre des initiatives et des responsabilités** progressivement,
- **De réaliser des soins infirmiers répondant aux critères de qualité.**

Au premier semestre, le stage de cinq semaines est organisé en deux périodes :

- du 28 septembre 2020 au 2 octobre 2020,
- du 26 octobre 2020 au 20 novembre 2020.

Chaque étudiant sera accompagné sur la méthodologie du recueil de données auprès de deux patients pris en soins.

Au deuxième semestre, deux stages de cinq semaines, effectués sur deux lieux différents, sont programmés **du 1^{er} février 2021 au 12 mars 2021** et **du 31 mai 2021 au 2 juillet 2021**.

Au cours de ceux-ci, un temps de raisonnement clinique formatif en stage en ce qui concerne les U.E. 3.1 S2 « Raisonnement et démarche clinique infirmière » et 3.2 S2 « Projet de soins infirmiers » sera organisé, toujours en partenariat avec des infirmiers.

1.3.7 LA POSTURE REFLEXIVE

Afin de favoriser l'appropriation des étapes de l'analyse de pratiques, les étudiants sont accompagnés sur les différents temps. Ce dispositif est essentiel au développement de la posture professionnelle, il est développé sur le lieu de stage et à l'IFSI.

Au semestre 1 il n'y a pas d'analyse de pratiques en groupe.

Au semestre 2, au cours du stage, il est prévu :

- Un temps d'analyse de pratiques à l'IFSI, animé en binôme par une formatrice et une IDE, réalisé en tiers de promotion,
- Un temps d'analyse de pratiques à l'I.F.S.I. regroupant des étudiants de S2 et de S4.

1.4 LES ÉVALUATIONS NORMATIVES

Les unités d'enseignement des semestres 1 et 2 sont évaluées selon différentes modalités :

- travail de groupe, ou en individuel
- constitution de dossier,
- évaluation en stage,
- analyse de situation,
- évaluation écrite sur table,
- évaluation en ligne (UMTICE).

Unité d'enseignement	Intitulé	Modalités	Format	Date 1ère session	Date 2ème session
UE 1.1 S1	Psycho-socio-anthropologie	Repérage de concepts	Travail individuel	Mercredi 20 janvier 2021	Semaines 09, 10 /2021
UE 1.3 S1	Législation éthique et déontologie	Evaluation écrite de connaissances	Travail individuel	Jeudi 21 janvier 2021	Semaines 09, 10 /2021
UE 2.1 S1	Biologie fondamentale	Evaluation écrite de connaissances	Travail individuel UMTICE	Vendredi 22 janvier 2021	Semaines 09, 10 /2021
UE 2.2 S1	Cycles de la vie et grandes fonctions	Evaluation écrite de connaissances	Contrôle continu et final Travail individuel UMTICE	Final : Mardi 26 janvier 2021 (en commun avec la session 3)	Semaines 09, 10 /2021
UE 2.4 S1	Processus traumatiques	Evaluation écrite de connaissances	Travail individuel	Lundi 25 janvier 2021	Semaines 09, 10 /2021
UE 2.10 S1	Infectiologie, hygiène	Analyse d'une situation rencontrée en stage	Remise du dossier, travail individuel	Vendredi 4 décembre 2020	Semaines 09, 10 /2021
UE 2.11 S1	Pharmacologie et thérapeutiques	Evaluation écrite de connaissances	Travail individuel	Mercredi 27 janvier 2021	Semaines 09, 10 /2021

Unité d'enseignement	Intitulé	Modalités	Format	Date 1ère session	Date 2ème session
UE 3.1 S1	Raisonnement et démarche clinique	Travail écrit d'analyse d'une situation clinique, réalisé en groupes restreints	7 groupes Exposés à 4 formatrices	Semaine 3 / 2021	Semaines 09, 10 /2021
UE 4.1 S1	Soins de confort et de bien-être	Travail oral de réflexion à partir de textes en groupes (7groupes)	6 groupes Exposés à 3 formatrices	Semaine 4 / 2021	Semaines 09, 10 /2021
UI 5.1S1	Accompagnement de la personne dans la réalisation de ses soins quotidiens	Travail écrit d'analyse d'une situation clinique en groupe	6 groupes Noter l'écrit	Jeudi 21 janvier 2021	Semaines 09, 10 /2021
UE 6.1 S1	Méthode de travail	Fiche de lecture en traitement de texte	Travail individuel	Mercredi 16 décembre 2020	Semaines 09, 10 /2021
UE 6.2 S1 (anglais)	Anglais	Présence et participation	-	Semaine 4/ 2021	Semaines 09, 10 /2021

2 - PROMOTION 2019/2022 - Deuxième année de formation

2.1. ORGANISATION DE L'ALTERNANCE COURS / STAGES

ANNÉES	2019 - 2020		2020 - 2021		2021 - 2022		TOTAL
	1 ^{ère} année		2 ^{ème} année		3 ^{ème} année		3
SEMESTRES	Semestre 1	Semestre 2	Semestre 3	Semestre 4	Semestre 5	Semestre 6	6
NOMBRE D'UNITÉS D'ENSEIGNEMENT	12	12	10	10	10	5	59
COURS MAGISTRAUX TRAVAUX DIRIGÉS TEMPS PERSONNEL GUIDÉ	15 semaines	10 semaines	10 semaines	10 semaines	10 semaines	5 semaines	60 semaines
	231 heures 234 heures 60 heures	126 heures 183 heures 41 heures	118 heures 177 heures 55 heures	109 heures 187 heures 54 heures	116 heures 184 heures 50 heures	50 heures 85 heures 40 heures	750 heures 1050 heures 300 heures
	TOTAL D'HEURES À L'I.F.S.I.	525 heures	350 heures	350 heures	350 heures	350 heures	175 heures
STAGES	5 semaines	10 semaines	10 semaines	10 semaines	10 semaines	15 semaines	60 semaines
	175 heures 1 stage	350 heures 1 stage	350 heures 1 ou 2 stages	350 heures 2 stages	350 heures 1 stage	525 heures 2 stages	2100 heures 8 stages
TOTAL D'HEURES DE FORMATION	700 heures	700 heures	4200 heures				
TEMPS DE TRAVAIL PERSONNEL	100 heures	150 heures	150 heures	150 heures	150 heures	200 heures	900 heures
TOTAL HEURES	800 heures	850 heures	850 heures	850 heures	850 heures	900 heures	5100 heures
VACANCES	12 semaines		12 semaines		4 semaines		28 semaines
TOTAL	52 semaines		52 semaines		44 semaines		148 semaines

PROJET PÉDAGOGIQUE DE LA 2^{ème} ANNÉE

Promotion 2019 - 2022

Référentes d'année :

Madame Coralie BARRE
Madame Caroline BILLY

Référente de l'organisation des stages :

Madame Florence GRONFIER

2.2 LES OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Au terme de la deuxième année de formation, les objectifs à atteindre sont les suivants :

- **S'approprier de nouvelles connaissances au cours des deux semestres,**
- **Développer un raisonnement clinique adapté aux soins infirmiers,**
- **Poser un jugement clinique singulier sur chaque prise en soin,**
- **Concevoir et conduire un projet de soin adapté en mobilisant l'ensemble des connaissances acquises au cours des quatre semestres,**
- **Conduire une démarche d'éducation à la santé auprès d'une personne et d'un groupe**
- **Se situer en tant qu'étudiant infirmier au sein d'une équipe de soins,**
- **Développer la maturité affective nécessaire pour assumer des responsabilités sur les plans humain et professionnel.**

2.3 LES MOYENS PÉDAGOGIQUES

Le troisième semestre de formation (S3) comporte 10 semaines d'enseignement théorique et 10 semaines de stage.

Le quatrième semestre (S4) comporte 10 semaines d'enseignement théorique et 10 semaines de stage.

2.3.1 LES ENSEIGNEMENTS THEORIQUES

Pour la deuxième année de formation, les 20 unités d'enseignement, 10 au troisième semestre et 10 au quatrième semestre, sont réparties de la manière suivante :

SEMESTRE 3		
U.E.	INTITULÉ	COMPÉTENCES
1.2. S3	Santé publique et économie de la santé	5. Initier et mettre en œuvre des soins éducatifs et préventifs
2.5. S3	Processus inflammatoires et infectieux	4. Mettre en œuvre des actions à visée diagnostique et thérapeutique
2.8. S3	Processus obstructifs	4. Mettre en œuvre des actions à visée diagnostique et thérapeutique
2.11. S3	Pharmacologie et thérapeutiques	4. Mettre en œuvre des actions à visée diagnostique
3.2. S3	Projet de soins	2. Concevoir et conduire un projet de soins infirmiers
3.3. S3	Rôles infirmiers, organisation du travail et inter professionnalité	9. Organiser et coordonner les interventions soignantes
4.2. S3	Soins relationnels	6. Communiquer et conduire une relation dans un contexte de soins
4.6. S3	Soins éducatifs et préventifs	5. Initier et mettre en œuvre des soins éducatifs et préventifs
5.3. S3	Communication, conduite de projet	2. Concevoir et conduire un projet de soins infirmiers 6. Communiquer et conduire une relation dans un contexte de soins
6.2. S3	Anglais	8. Rechercher et traiter des données professionnelles

SEMESTRE 4		
U.E.	INTITULÉS	COMPÉTENCES
1.3. S4	Législation, éthique, déontologie	7. Analyser la qualité et améliorer sa pratique
2.7. S4	Défaillances organiques et processus dégénératifs	4. Mettre en œuvre des actions à visée diagnostique
3.4. S4	Initiation à la démarche de recherche	8. Rechercher et traiter des données professionnelles
3.5. S4	Encadrement de professionnels des soins	10. Informer, former des professionnels et des personnes en formation
4.3. S4	Soins d'urgences	4. Mettre en œuvre des actions à visée diagnostique
4.4. S4	Thérapeutiques et contribution au diagnostic médical	4. Mettre en œuvre des actions à visée diagnostique
4.5. S4	Soins infirmiers et gestion des risques	7. Analyser la qualité et améliorer sa pratique
4.6. S4	Soins éducatifs et préventifs	5. Initier et mettre en œuvre des soins éducatifs et préventifs
5.4. S4	Soins éducatifs, formation des professionnels et des stagiaires	5. Initier et mettre en œuvre des soins éducatifs et préventifs 10. Informer, former des professionnels et des personnes en formation
6.2. S4	Anglais	8. Rechercher et traiter des données professionnelles

2.3.2 LES UNITES D'INTEGRATION

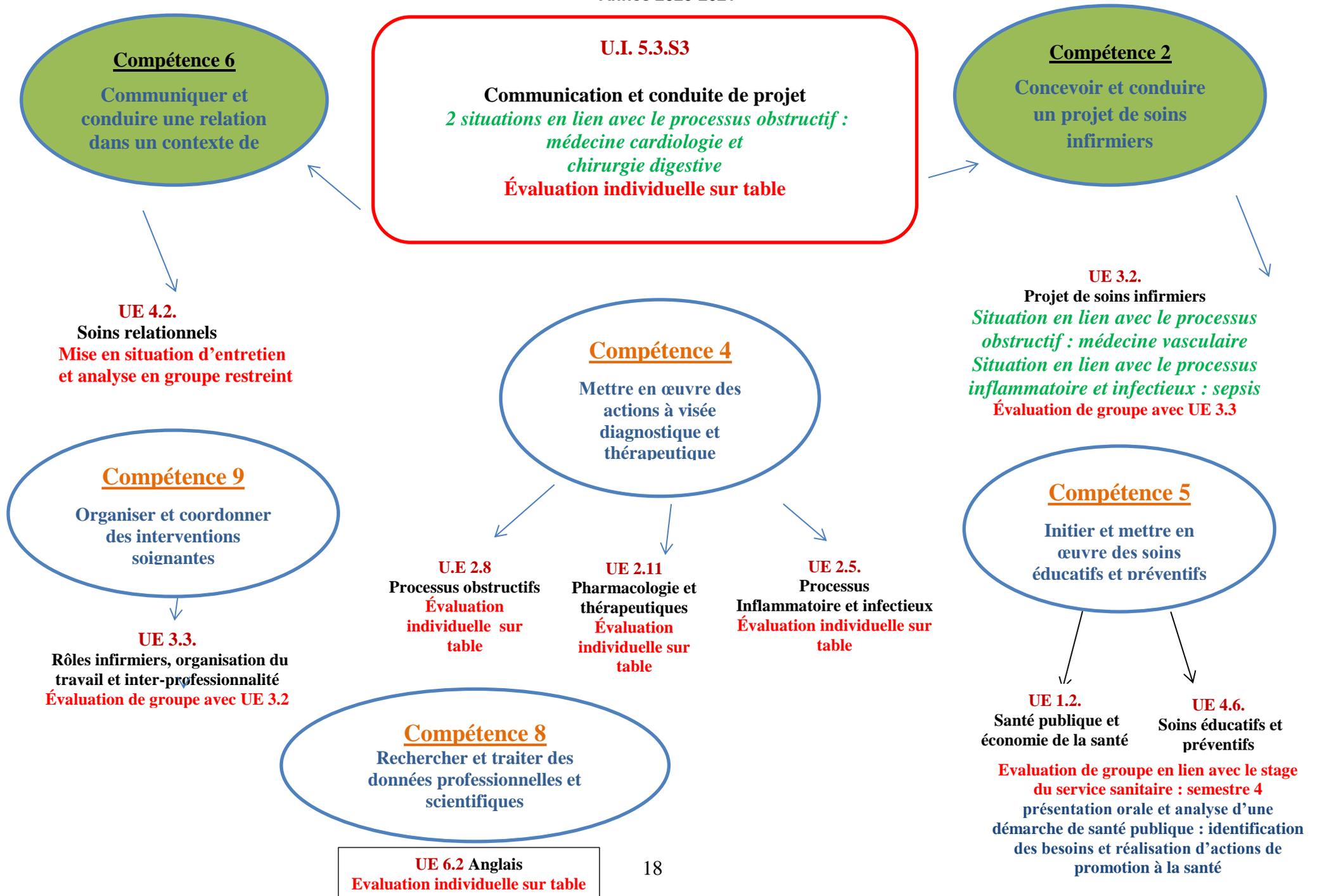
Au cours du semestre 3, l'unité d'intégration 5.3 S3 « Communication et conduite de projet » est travaillée en lien avec la **compétence 2** « Concevoir et conduire un projet de soins infirmiers » ainsi que la **compétence 6** « Communiquer et conduire une relation dans un contexte de soins ».

Les différentes situations cliniques abordées au cours de ce semestre visent l'intégration des savoirs théoriques du semestre 3. L'étudiant doit être capable d'appliquer la méthodologie du projet de soins et de la planification des soins pour une prise en soin singulière des personnes soignées dans le respect de la qualité et de la sécurité des soins. Il doit également mettre en avant ses capacités de négociation et de collaboration dans la conduite du projet de soin.

Lors du semestre 4, l'unité d'intégration 5.4 S4 « Soins éducatifs et formation des professionnels et des stagiaires » est liée à la **compétence 5** « Initier et mettre en œuvre des soins éducatifs et préventifs » et à la **compétence 10** « Informer, former des professionnels et des personnes en formation ». Les actions menées au cours du semestre visent l'intégration d'une démarche d'éducation thérapeutique. Sont également mises en avant les actions de formation et d'encadrement à travers des situations cliniques, des jeux de rôle vidéoscopés et l'analyse de pratique professionnelle. En fin d'année, les étudiants sont mis en position d'animateur, en présence d'un formateur, lors de l'analyse de pratique des étudiants de 1^{ère} année. L'objectif est de permettre aux étudiants de développer la compétence 10 « Informer, former des professionnels et des personnes en formation » par le partage de leur savoir expérientiel.

Au sein de cette unité d'intégration est également prévu un temps d'échanges entre les étudiants et des usagers membres de l'association française des diabétiques de la Sarthe (« AFD 72 »). Cette séance a pour objectifs de permettre aux étudiants de bénéficier de l'expertise des patients et de faire vivre la démocratie sanitaire.

Les analyses de situations réalisées par écrit et présentées oralement en groupes à partir des situations de soins vécues en stage sont de préférence en lien avec les compétences visées chaque semestre.



2.3.3 LA PROMOTION A LA SANTE

2.3.3.1 Le service sanitaire

Le service sanitaire se poursuit cette année pour les étudiants infirmiers de la Sarthe lors du semestre 4. Cette mise en œuvre découle d'un travail collaboratif entre les formateurs des 4 IFSI du département.

Les groupes d'étudiants seront composés en inter institut de la façon suivante : les étudiants de l'IFSI de l'EPSM collaboreront avec ceux de l'IFSI du pôle santé Sarthe et Loire (PSSL). L'objectif est qu'ils partagent leurs expériences réciproques, développent leurs capacités d'adaptation et améliorent leur compétence collaborative.

Les terrains de stage et les thématiques des actions de prévention sont recensés en amont par nos partenaires de l'Education nationale. Les thématiques relevant d'enjeux prioritaires de prévention en santé sont en lien avec les préconisations du décret du 12 juin 2018 relatif au service sanitaire pour les étudiants en santé.

Par notre engagement à nous inscrire sur le territoire allonnais et l'importance que nous accordons à la lutte contre les inégalités sociales et territoriales, nous avons tenu à préserver notre partenariat avec les écoles primaires d'Allonnes et le développer avec l'enseignement du second degré à Allonnes.

Afin que les étudiants puissent bénéficier d'apports théoriques de qualité pour préparer leur immersion sur le terrain, nous collaborons avec l'instance régionale d'éducation et de promotion de la santé (IREPS), l'université, le planning familial de la ville du Mans, le comité de liaison en alimentation et nutrition départemental (CLANd), le centre d'addictologie... Des supports pédagogiques en ligne, en particulier ceux de l'université d'Angers et de l'IREPS, sont mis à disposition des étudiants. L'une des intentions pédagogiques est de leur permettre de développer leur autonomie et leur créativité.

La réalisation du service sanitaire crédite 3 ECTS de stage. L'enquête de terrain (identification des besoins en santé) et la réalisation d'actions de promotion à la santé serviront de support pour l'évaluation des unités d'enseignement en lien avec la compétence 5 : les UE 1.2 S3 « santé publique et économie de la santé » et 4.6 S3 « soins éducatifs et préventifs ». En raison de l'alternance 2020-2021 et de la planification du stage de service sanitaire en mai 2021 les étudiants de la promotion 2019-2022 ne pourront pas créditer l'ensemble des ECTS du semestre 3 avant fin mai 2021.

Le suivi des groupes d'étudiants au cours de la réalisation du service sanitaire sera assuré par les formateurs de l'IFSI en collaboration avec les établissements d'accueil. Chaque formateur suivra 1 à 2 groupes d'étudiants.

2.3.3.2 La participation à des actions de prévention

La situation sanitaire de la rentrée 2020 ne va pas permettre aux étudiants volontaires de s'impliquer à titre bénévole dans la prévention sur les accidents vasculaires cérébraux (AVC) auprès du grand public lors de de l'évènement « *sport en fête* » d'habitude organisé par la ville du Mans en septembre (en raison du covid 19). Cette action est supervisée par un infirmier coordinateur de la filière AVC dans le cadre d'un partenariat avec la CPAM.

Nous répondrons favorablement à d'autres sollicitations de ce type.

2.3.4 LES ENSEIGNEMENTS THEORIQUES

Pour l'année 2020-2021 concernant l'enseignement des processus inflammatoires et infectieux (UE 2.5 S3) et obstructifs (UE 2.8 S3) certains cours magistraux seront mutualisés. Des cours se dérouleront en visio conférence avec l'IFSI du Pôle Santé Sarthe et Loir ; pour d'autres, les étudiants se rendront à l'IFSI du centre hospitalier du Mans pour y assister.

Les étudiants sont considérés comme acteurs de leur formation. Différents temps de travaux dirigés sont mis à profit pour les initier à la pédagogie inversée. Ces temps peuvent être organisés en présentiel ou non selon l'appréciation des formateurs. Cette appréciation est en fonction de l'activité proposée et de l'évaluation de la capacité d'autonomie des étudiants. Pour faciliter leurs apprentissages, des outils leur sont proposés (cartes mentales, schémas structurants par exemple) et des données probantes mises à leur disposition.

2.3.5 LES ATELIERS DE MEDIATIONS THERAPEUTIQUES

Trois ateliers présentant des médiations diverses seront proposés.

Leur objectif est de faciliter l'appropriation des savoirs théoriques de l'U.E. 4.4 S4 « Thérapeutiques et contribution au diagnostic médical ». C'est une occasion pour l'étudiant de repérer les potentiels qu'il pourra mettre en œuvre dans la relation à l'autre dans le cadre de l'animation des activités socio-thérapeutiques, socio-éducatives ou des actes à visée psychothérapeutique. C'est aussi l'occasion pour l'étudiant d'identifier ses limites. Ces moyens pédagogiques interactifs participent au développement des habiletés gestuelles et comportementales ainsi qu'à la construction de son identité professionnelle.

Les ateliers se dérouleront sur deux jours au cours du semestre 4. Chaque étudiant choisit un atelier par jour.

2.3.6 LES TRAVAUX PRATIQUES

Au cours des semestres 3 et 4, des séances de travaux pratiques à l'I.F.S.I. permettent à l'étudiant de s'entraîner à réaliser des actes techniques spécifiques : préparation et administration de produits médicamenteux par pousse-seringue, changement de canule de trachéotomie, aspirations endotrachéales, contrôle ultime pré-transfusionnel, pose de sonde nasogastrique et de sonde vésicale, ablation de sutures cutanées. Des praticiens infirmiers participent à la préparation et l'animation de certains de ces enseignements.

2.3.7 LES CALCULS DE DOSE

Au cours des semestres 3 et 4, il est prévu des temps d'accompagnement pour l'appropriation des calculs de dose basée sur une approche socioconstructiviste. Plusieurs séries de calculs de doses sont prévues tout au long de ces deux semestres, avec une augmentation du niveau de difficultés.

Il est proposé un accompagnement en groupe restreint ou individuel pour les étudiants en difficultés. Ces temps d'accompagnement se feront avec des exercices d'application en salle de travaux pratiques.

2.3.8 LA SIMULATION

Le projet pédagogique de simulation est décliné au cours des semestres 3 et 4. Au semestre 3, les savoirs en lien avec les soins relationnels (UE 4.2) sont mobilisés. Au semestre 4, les

situations de simulation s'appuient sur les savoirs en lien avec les soins d'urgences (UE 4.3). L'ensemble de l'équipe pédagogique est engagée dans ces séances.

2.3.9 UN PARTENARIAT IFSI / IFAS

Au cours du semestre 3, dans le cadre de l'UE 3.3, les étudiants sont amenés à co-construire un projet de soins infirmiers à partir d'une situation clinique, avec les élèves aides-soignants de l'institut de formation de santé de l'ouest (IFSO) du Mans.

La visée pédagogique est de permettre aux étudiants de développer une meilleure connaissance des compétences de l'aide-soignant ainsi que d'explorer les notions de travail en collaboration et de pluri professionnalité à travers l'analyse de données cliniques et la conduite d'un projet de soin.

2.3.10 L'INITIATION A LA DEMARCHE DE RECHERCHE

Pour poursuivre ce qui est initié depuis le début de leur formation, les étudiants sont accompagnés dans la recherche de données probantes issues de la littérature scientifique lors des travaux dirigés.

Au semestre 4, l'initiation à la démarche de recherche est assurée par deux cadres formateurs par le biais de l'expérimentation (analyse et lecture critique d'articles issus d'une revue scientifique).

Une pédagogie basée sur le socioconstructivisme est mise en avant pour permettre aux étudiants de s'approprier cette démarche scientifique et de trouver du sens à ce travail pour leur future pratique professionnelle et le développement continu de compétences.

2.3.11 LES STAGES CLINIQUES

Les stages doivent permettre à l'étudiant de :

- Mettre en œuvre le raisonnement clinique,
- Conduire des projets de soin,
- Compléter et approfondir ses connaissances,
- Prendre des initiatives adaptées et assumer ses responsabilités,
- Se positionner dans une équipe professionnelle,
- Acquérir une posture réflexive.

Au troisième semestre, le stage, d'une durée totale de dix semaines, est réalisé en deux temps sur deux lieux différents selon le parcours de stage des étudiants : un premier stage de 6 semaines et un deuxième stage de 4 semaines.

Un temps de raisonnement clinique formatif est organisé, en unité de soins, en présence d'un infirmier, dans la mesure du possible.

Au quatrième semestre, deux périodes de stage sont programmées :

La première période de 7 semaines se déroule dans un service selon le parcours de stage des étudiants.

Au cours de la première période de stage est organisé, en partenariat avec des infirmiers, un temps de raisonnement clinique formatif en unité de soins, pour l'ensemble des étudiants.

L'étudiant a l'opportunité de proposer un lieu de stage et de réaliser un stage hors du département.

Les trois autres semaines de stage sont celles du service sanitaire.

Un temps d'analyse de la pratique en groupe est programmé à l'IFSI, une fois par semestre, à l'issue d'une période de stage. Un troisième temps a lieu en association avec les étudiants du semestre 2 ; les étudiants de deuxième année tiennent le rôle d'animateur avec un formateur. L'objectif est de permettre aux étudiants de développer la compétence 10 « Informer, former des professionnels et des personnes en formation » par le partage de leur savoir expérientiel. Cet exercice leur permet également d'améliorer leur pratique réflexive.

2.4 EVALUATIONS NORMATIVES

Unité d'enseignement	Intitulé	Modalités	Format	Date 1ère session	Date 2ème session
UE 1.2. S3	Santé publique et économie de la santé	Ecrit en groupe : étude de population avec identification des besoins en santé	A déterminer	Semestre 4	Semaine 11/2021
UE 2.5. S3	Processus inflammatoires et infectieux	Evaluation écrite de connaissances	Sur table	17/12/2020	
UE 2.8. S3	Processus obstructifs	Evaluation écrite de connaissances	Sur table	11/12/2020	
UE 2.11. S3	Pharmacologie et thérapeutiques	Evaluation écrite de connaissances	Sur table	01/12/2020	
UE 3.2. S3	Projet de soins	Elaboration d'un projet de soins avec recherche d'éléments de négociation, réalisé en groupes restreints (et planification des soins : 3.3 S 3	Présentation orale 8 groupes	08/12/2020	
UE 3.3. S3	Rôles infirmiers, organisation du travail et inter professionnalité	Travail de groupe présentant des interventions interdisciplinaires dans le cadre du projet de soins			

Unité d'enseignement	Intitulé	Modalités	Format	Date 1ère session	Date 2ème session
UE 4.2. S3	Soins relationnels	Analyse d'un entretien infirmier	Mise en situation entretien	18/12/2020	Semaine 11/2021
UE 4.6. S3	Soins éducatifs et préventifs	Réalisation d'actions de promotion de la santé	A déterminer	Semestre 4	
UE 5.3. S3	Communication, conduite de projet	Travail écrit individuel d'élaboration d'un projet de soins sur table (centré sur compétences 2 et 6)	Sur table	29/01/2021	
UE 6.2 S3	Anglais	Épreuve de connaissances du vocabulaire professionnel courant	Sur table	28/09/2020	

3- PROMOTION 2018/2021 - Troisième année de formation

3.1 ORGANISATION DE L'ALTERNANCE COURS / STAGES

ANNÉES	2018 - 2019		2019 - 2020		2020 - 2021		TOTAL
	1 ^{ère} année		2 ^{ème} année		3 ^{ème} année		3
SEMESTRES	Semestre 1	Semestre 2	Semestre 3	Semestre 4	Semestre 5	Semestre 6	6
NOMBRE D'UNITÉS D'ENSEIGNEMENT	12	12	10	10	10	5	59
COURS MAGISTRAUX TRAVAUX DIRIGÉS TEMPS PERSONNEL GUIDÉ	15 semaines 231 heures 234 heures 60 heures	10 semaines 126 heures 183 heures 41 heures	10 semaines 118 heures 177 heures 55 heures	10 semaines 109 heures 187 heures 54 heures	10 semaines 116 heures 184 heures 50 heures	5 semaines 50 heures 85 heures 40 heures	60 semaines 750 heures 1050 heures 300 heures
TOTAL D'HEURES À L'I.F.S.I.	525 heures	350 heures	350 heures	350 heures	350 heures	175 heures	2100 heures
STAGES	5 semaines 175 heures 1 stage	10 semaines 350 heures 1 stage	10 semaines 350 heures 1 stage	10 semaines 350 heures 2 stages	10 semaines 350 heures 1 stage	15 semaines 525 heures 2 stages	60 semaines 2100 heures 8 stages
TOTAL D'HEURES DE FORMATION	700 heures	700 heures	4200 heures				
TEMPS DE TRAVAIL PERSONNEL	100 heures	150 heures	150 heures	150 heures	150 heures	200 heures	900 heures
TOTAL HEURES	800 heures	850 heures	850 heures	850 heures	850 heures	900 heures	5100 heures
VACANCES	12 semaines		12 semaines		4 semaines		28 semaines
TOTAL	52 semaines		52 semaines		44 semaines		148 semaines

PROJET PÉDAGOGIQUE DE LA 3^{ème} ANNÉE

Promotion 2018 - 2021

Référentes d'année : Madame Guylaine GIRARDIN
Madame Florence GRONFIER

Référente de l'organisation des stages : Madame Florence GRONFIER

3.2 LES OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Cette dernière année de formation vise à permettre aux étudiants de:

- Développer les connaissances nécessaires à l'exercice de la profession infirmière,
- Mobiliser le socle de connaissances acquis depuis le début de la formation,
- Poser un jugement clinique pertinent sur les situations de soin rencontrées,
- Coordonner le traitement des informations afin d'assurer la continuité et la sécurité des soins,
- Se situer en tant que professionnel infirmier au sein d'une équipe de soins,
- Reconnaître et analyser ses émotions pour assumer des responsabilités sur les plans humain et professionnel,
- Evaluer sa propre pratique pour la réajuster.

3.3 LES MOYENS PÉDAGOGIQUES

Le cinquième semestre de formation (S5) comporte 10 semaines d'enseignement théorique et 10 semaines de stage.

Le sixième semestre (S6) comporte 5 semaines d'enseignement théorique et 15 semaines de stage.

3.3.1 LES ENSEIGNEMENTS THEORIQUES

Au cours de la troisième année, 13 unités d'enseignements et 2 unités intégratives (10 au semestre 5 et 5 au semestre 6), sont réparties de la manière suivante :

SEMESTRE 5

U.E.	INTITULÉ	COMPÉTENCES
2.6 S5	Processus psychopathologiques	4. Mettre en œuvre des actions à visée diagnostique et thérapeutique
2.9 S5	Processus tumoraux	4. Mettre en œuvre des actions à visée diagnostique et thérapeutique
2.11 S5	Pharmacologie et thérapeutiques	4. Mettre en œuvre des actions à visée diagnostique et thérapeutique
3.3 S5	Rôles infirmiers, organisation du travail et interprofessionnalité	9. Organiser et coordonner les interventions soignantes
4.2 S5	Soins relationnels	6. Communiquer et conduire une relation dans un contexte de soins
4.4 S5	Thérapeutiques et contribution au diagnostic médical	4. Mettre en œuvre des actions à visée diagnostique
4.7 S5	Soins palliatifs et de fin de vie	4. Mettre en œuvre des actions à visée diagnostique
5.5 S5	Mise en œuvre des thérapeutiques et coordination des soins	4. Mettre en œuvre des actions à visée diagnostique 9. Organiser et coordonner les interventions soignantes
5.7 S5	UI optionnelle	
6.2 S5	Anglais	8. Rechercher et traiter des données professionnelles et scientifiques

SEMESTRE 6		
U.E.	INTITULÉ	COMPÉTENCES
3.4 S6	Initiation à la démarche de recherche	8. Rechercher et traiter des données professionnelles
4.8 S6	Qualité des soins Évaluation des pratiques	7. Analyser la qualité et améliorer sa pratique
5.6 S6	Analyse de la qualité et traitement de données scientifiques et professionnelles	7. Analyser la qualité et améliorer sa pratique 8. Rechercher et traiter des données professionnelles
5.7 S6	UI Optionnelle	
6.2 S6	Anglais	8. Rechercher et traiter des données professionnelles et scientifiques

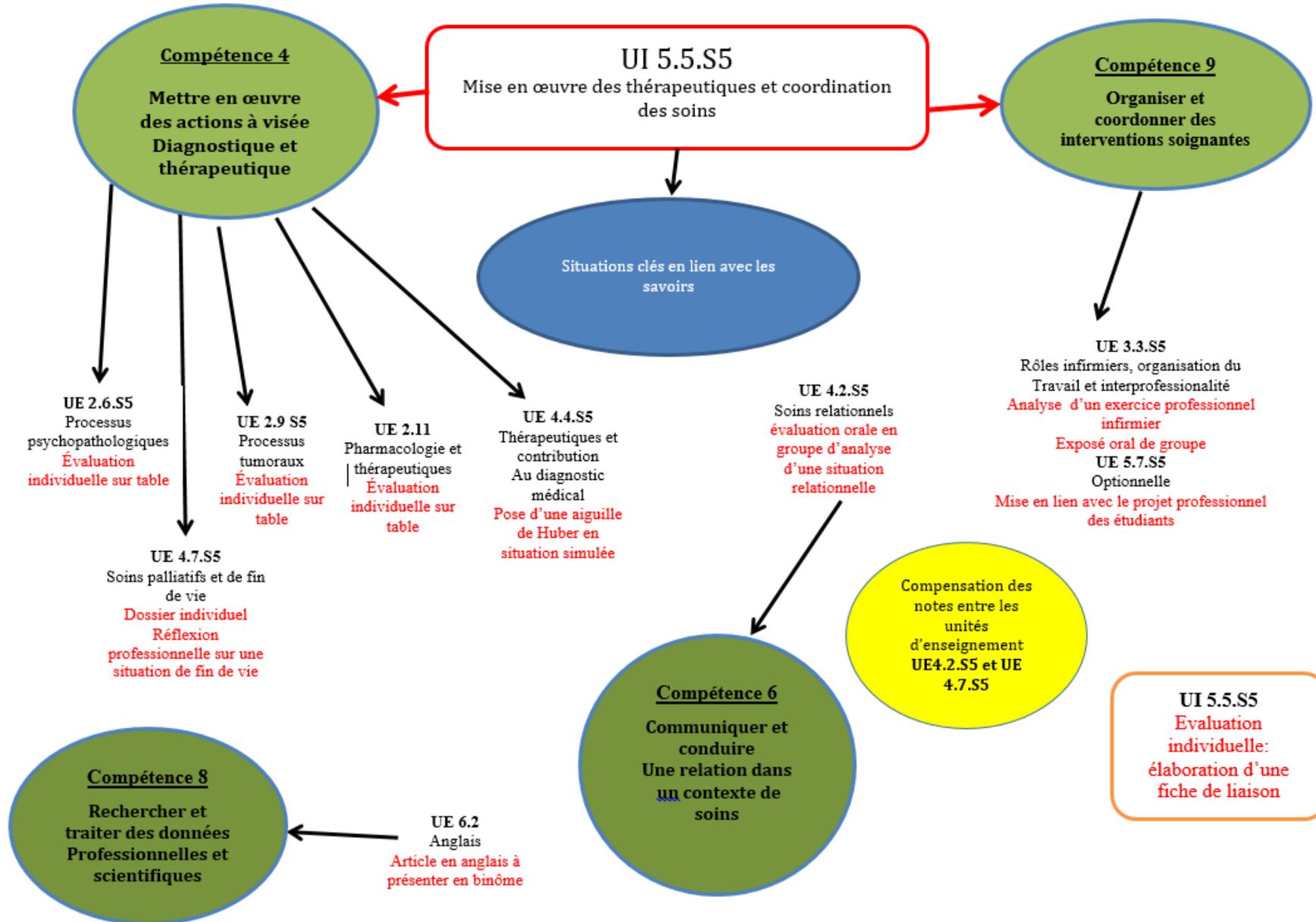
L'unité d'intégration du semestre 5 (UI 5.5 S5) « Mise en œuvre des thérapeutiques et coordination des soins » permet de travailler **la compétence 4** « Mettre en œuvre des actions à visée diagnostique et thérapeutique » et **la compétence 9** « Organiser et coordonner les activités soignantes » au cours du semestre 5.

Les contenus travaillés, visent à permettre aux étudiants de s'approprier les différents modes de transmissions de l'information et d'organiser les soins pour l'ensemble de l'équipe pluridisciplinaire ; ceci pour qu'ils puissent assurer la continuité des soins dans le respect de la sécurité et de la qualité des soins.

A cette fin, à l'Institut, plusieurs situations cliniques leur sont proposées. En stage ils sont invités à repérer les différents outils de transmission et d'organisation puis de réaliser une planification et des transmissions ciblées pour chacun des patients qu'ils prennent en soin.

Cette année, l'accent est mis sur les fiches de liaison qui permettent d'assurer la continuité des soins entre deux secteurs de soins.

LIENS ENTRE UNITE D'INTEGRATION (UI), UNITES D'ENSEIGNEMENT (UE) ET COMPETENCES AU SEMESTRE 5



En lien avec l'unité d'enseignement 2.6.S5 « processus psychopathologiques », les étudiants intégreront les savoirs par le biais de cours assurés par plusieurs médecins et infirmiers de l'EPSM, d'un film suivi d'un débat et par l'étude de situation clinique animée par un professionnel exerçant en santé mentale.

En lien avec l'unité d'enseignement 2.9.S5 « processus tumoraux », différents intervenants médicaux et paramédicaux seront sollicités. Les étudiants s'approprieront également des savoirs par le biais d'une pédagogie inversée.

En lien avec l'unité d'enseignement 2.11 S5 « pharmacologie et thérapeutiques », nous poursuivons les calculs de doses selon le projet institutionnel. Cette année, nous proposerons aux étudiants de construire des quiz afin de mobiliser les connaissances acquises depuis le début de leur formation.

En lien avec l'unité d'enseignement 3.3.S5 « rôles infirmiers, organisation du travail et interprofessionnalité », les étudiants réaliseront des recherches sur plusieurs champs exploratoires : épidémiologique, sociologique et législatif en lien avec un exercice du métier. Ensuite ils mettront en pratique la méthodologie de l'entretien semi-directif auprès d'un professionnel infirmier exerçant au sein d'une équipe mobile. Ils présenteront à la promotion entière une analyse critique de leur recherche.

En lien avec l'unité d'enseignement 4.2.S5 « soins relationnels », nous renouvelons les séquences de simulation au travers de deux situations de relation de soins emblématiques. Afin de conforter leurs savoirs en lien avec les soins relationnels, les étudiants analyseront des entretiens infirmiers proposés sous format vidéo.

En lien avec l'unité d'enseignement 4.4 S5 « thérapeutiques et contribution au diagnostic médical ». En amont de l'accompagnement des étudiants dans l'apprentissage de la pose d'une aiguille de Huber, un temps de révisions sur les notions d'hygiène et d'asepsie est prévu. L'apprentissage de ce soin s'appuie sur l'analyse critique par les étudiants d'une séquence vidéo, suivie d'une démonstration pratique du soin. Des travaux pratiques sont réalisés par les étudiants guidés par les formatrices et une infirmière de terrain.

L'unité optionnelle 5.7 S5 et S6 comporte 10 heures au semestre 5 et 10 heures au semestre 6. Au cours du semestre 5, les étudiants présenteront la spécificité d'un exercice professionnel choisi en lien avec leur projet professionnel. Le travail sera poursuivi au semestre 6 au cours duquel ils élaboreront leur projet professionnel en vue de leur futur exercice. D'autre part, nous mettons l'accent sur la qualité de vie au travail avec l'intervention de différents professionnels concernant la gestion du stress, la gestion de situations professionnelles (théâtre forum), la qualité du sommeil...

Un rappel sur les droits et devoirs du soignant seront abordés afin d'asseoir leur posture professionnelle.

Dans le cadre de l'accompagnement du mémoire de fin d'études, **l'unité d'enseignement 3.4 S6** « initiation à la démarche de recherche » est amorcée dès le début du semestre 5, par des temps de guidance collective et individuelle obligatoire et conseillée.

3.3.2 MESURES EXEPTIONNELLES

En raison de la crise sanitaire, les étudiants n'ont pas pu finaliser les enseignements en lien avec la transfusion sanguine au semestre 4. Ils bénéficieront d'une séance de travaux dirigés animée par l'infirmière référente de l'hémovigilance au centre hospitalier du Mans. L'évaluation de l'unité 4.4 du semestre 4 « thérapeutiques et contribution au diagnostic médical » est exceptionnellement programmée au semestre 5.

Les travaux pratiques du semestre 4 qui n'ont pu être réalisés seront proposés selon le besoin des étudiants (pose de sonde nasogastrique, changement de canule et aspiration endotrachéale).

3.3.3 LES TRAVAUX PRATIQUES

Des séances de travaux pratiques à l'I.F.S.I. permettent à l'étudiant de se confronter à des situations de soins afin de réfléchir aux conduites à tenir et de s'entraîner aux différentes techniques : pose d'aiguille de Huber et injection dans une chambre implantable.

3.3.4 LES STAGES CLINIQUES

Les stages permettent à l'étudiant de :

- Acquérir une posture réflexive, en questionnant sa pratique avec l'aide des professionnels des lieux de stage et de l'I.F.S.I.,
- Prendre des initiatives adaptées à leur niveau de compétence,
- Prendre des responsabilités et acquérir une posture professionnelle,
- Réaliser des soins infirmiers répondant aux critères de qualité et de sécurité.

Au cinquième semestre, un stage de 10 semaines (2 périodes de 5 semaines), si possible sur un même lieu, est programmé du lundi 31 août au vendredi 2 octobre 2020 puis du lundi 16 novembre au vendredi 18 décembre 2020 (Semaines 36 à 40, puis semaines 47 à 51).

Au sixième semestre, deux stages sont programmés :

- un stage de 8 semaines, du lundi 1^{er} février au vendredi 26 mars 2021 (semaines 5 à 12), au cours duquel aura lieu un temps d'analyse de pratiques,
- un stage de 7 semaines, du lundi 10 mai au vendredi 25 juin 2021 (semaines 19 à 25) au cours duquel aura lieu un temps d'exploitation de stage à l'I.F.S.I. ayant, pour objectif, d'affirmer la posture professionnelle en devenir de l'étudiant.

Au cours des stages des semestres 5 et 6, le formateur référent de stage se déplacera sur le lieu de stage, à son initiative ou à la demande de l'étudiant ou à celle du tuteur de stage.

3.3.5 CAS PARTICULIERS

Pour les étudiants en poursuite de formation, une rencontre entre la directrice, le formateur référent du suivi pédagogique et l'étudiant permet d'élaborer un contrat pédagogique individuel. L'étudiant s'engage alors à respecter les modalités inscrites dans ce contrat en le signant.

En ce qui concerne l'U.E. 5.6 S6 « analyse de la qualité et traitement des données scientifiques et professionnelles », les étudiants n'ayant pas validé cette unité d'enseignement seront accompagnés par le même directeur de mémoire.

En ce qui concerne leur(s) stage(s) de rattrapage, ils se dérouleront au cours des semestres 5 et 6 de l'année en cours.

3.4 LES ÉVALUATIONS NORMATIVES

Unité d'enseignement	Intitulé	Modalités	Format	Date 1ère session	Date 2ème session
UE 2.6. S5	Processus psychopathologiques	Evaluation écrite de connaissances	Evaluation écrite individuelle	Lundi 25 janvier 2021	Semaine 10/2021
UE 2.9. S5	Processus tumoraux	Evaluation écrite de connaissances	Evaluation écrite individuelle	Jeudi 12 novembre 2020	Semaine 10/2021
UE 2.11. S5	Pharmacologie et thérapeutiques	Evaluation écrite de connaissances	Evaluation écrite individuelle	Mardi 19 janvier 2021	Semaine 10/2021
UE 3.3. S5	Rôles infirmiers, organisation du travail et interprofessionnalité	Evaluation orale en groupe	Groupes : Exposés	Mercredi 27 janvier 2021	Semaine 10/2021
UE 4.2. S5	Soins relationnels	Analyse d'une situation relationnelle	Evaluation en groupes à partir de l'étude de supports vidéo + oral	Mardi 10 novembre 2020	Semaine 10/2021
UE 4.4. S5	Thérapeutiques et contribution au diagnostic médical	Injection dans la chambre implantable en situation simulée	Evaluation individuelle 2 formateurs et 1 infirmière	Lundi 18 janvier 2021 ou mercredi 20 janvier 2021	Semaine 10/2021

Unité d'enseignement	Intitulé	Modalités	Format	Date 1ère session	Date 2ème session
UE 4.7. S5	Soins palliatifs et de fin de vie	Elaboration et rédaction d'une réflexion personnelle sur une situation de soins palliatifs et/ou de fin de vie (témoignage, écrit, vidéo...)	Dépôt dossier	Mardi 15 décembre 2020	Semaine 10/2021
UI 5.5 S5	Mise en œuvre des thérapeutiques et coordination des soins	Travail écrit d'analyse sur la réalisation et l'organisation des soins dans un contexte pluridisciplinaire Exposé oral du travail écrit individuel	Evaluation individuelle réalisation d'une fiche de liaison à partir d'une situation clinique	Jeudi 28 janvier 2021	Semaine 10/2021

Unité d'enseignement	Intitulé	Modalités	Format	Date 1ère session	Date 2ème session
UE 5.7. S5	<p>U.E. optionnelle - L'étudiant a le choix de son approfondissement. L'IFSI peut proposer des travaux dans des domaines qui lui semblent pertinents au regard de la situation sanitaire locale ou des besoins des personnes en formation ou des divers lieux d'exercice.</p> <p>En lien avec mémoire, ou avec projet professionnel, ou approche soignante nouvelle, ou structure nouvelle à découvrir...</p>	Travail de groupe sur un choix d'orientation professionnelle	Préparation exposés	Semaine 04/2021	Semaine 10/2021
			Compte-rendu	Semaine 4/2021	
UE 6.2. S5	Anglais	Présentation en anglais d'un article professionnel	Oral en binôme	Jeudi 21 janvier 2021	Semaine 10/2021

L'obtention du diplôme d'État d'infirmier

Conformément à l'article 60 de l'arrêté du 31 juillet 2009 relatif au diplôme d'Etat infirmier, seront présentés devant le jury régional d'attribution du diplôme d'État d'infirmier les dossiers des étudiants « ayant validé les cinq premiers semestres de formation, soit ayant obtenu 150 ECTS et ayant effectué la totalité des épreuves et des stages prévus pour la validation du semestre 6 ».

Le jury régional se déroulera le pour un affichage des résultats le

Seront déclarés reçus au diplôme d'État d'infirmier les étudiants ayant acquis les 180 crédits européens.

CONCLUSION

Le projet pédagogique de notre Institut est toujours en construction et ne peut donc présenter de façon précise tous les éléments pour l'année 2020 - 2021. Il évoluera au fil des mois, en concertation avec l'ensemble des acteurs impliqués.

Comme les années précédentes, l'équipe pédagogique de l'I.F.S.I. de l'E.P.S.M. de la Sarthe s'est attachée à :

- Présenter un projet pédagogique indiquant clairement le cadre institué et les engagements réciproques,
- Mettre en œuvre une politique de formation permettant à chaque étudiant de progresser et de se représenter sa future profession,
- Exprimer sa conviction que seul un individu responsable peut répondre de ses actes
- S'engager dans la mise en œuvre du service sanitaire par sa participation active au comité départemental.

Ce projet pédagogique vise l'autonomie de l'étudiant afin qu'il se prépare au métier d'infirmier et trouve du sens dans ce qu'il fait et ce qu'il est.

ANNEXE

PLANIFICATION DE LA FORMATION DES TROIS PROMOTIONS

CALENDRIER 2020 - 2021

ALTERNANCE IFSI EPSM

2020-2021	SEPTEMBRE					OCTOBRE					NOVEMBRE					DECEMBRE				JANVIER				
	Rentrée de septembre : SEMESTRES 1 - 3 - 5																							
	Lundi	31	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	
SEMAINE	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	1	2	3	4		
EPSM	S1					40				40	40	40	40											
EPSM	S3						40	40	40	40	40	40								40	40	40	40	
EPSM	S5	40	40	40	40	40							40	40	40	40	40							

2021	FEVRIER					MARS					AVRIL					MAI				JUN				
	Rentrée de septembre SEMESTRES 2 - 4 - 6																							
	Lundi	1	8	15	22	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	
SEMAINE	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26		
EPSM	S2	40	40	40		40	40												40	40	40	40		
EPSM	S4							40	40	40	40	40	40											
EPSM	S6	40	40	40	40	40	40	40								40	40	40	40	40	40	40		

Vacances

Cours IFSI

A1

A2
A3

SESA

Fériés : 1er et 11 novembre- 5 avril - 1, 8, 13 et 24 mai